**Українська мова**

**3 клас**

 **Тема. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній.**

**Мета:формування ключових компетентностей, зокрема:**

 - ***вміння вчитися –*** самостійність у розв’язанні пізнавальних завдань;

**- *загальнокультурної компетентності* –** дотримуватися норм усного і писемного мовлення, давати повну і чітку відповідь;

 **- *соціальної компетентності* –** прояв ініціативи з урахуванням інтересів товариша в парі та групі, з яким працюєш;

***- громадянської компетентності -*** виховувати почуття захоплення природою рідного краю; , виховувати бережливе ставлення до природи, тваринного світу.

***- предметних компетентностей:***

- ознайомити учнів з новими поняттями «рід іменників», «чоловічий рід», «жіночий рід», «середній рід»; розвивати вміння розрізняти рід іменників, замінювати в реченні слова іншими, близькими за змістом; закріпити вміння розрізняти слова за частинами мови, визначати назви істот і неістот, закріпити вміння утворювати спільнокореневі слова, змінювати слова так, щоб відбулося чергування приголосних звуків в коренях слів, збагачувати словниковий запас школярів, інтерес до вивчення рідної мови.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу.

**Особливості проведення уроку**: урок – подорож до Черкаського міського зоопарку.

**Обладнання**: мультимедійна презентація, таблиця, надруковані слова (приклади іменників, прикметників, дієслів), тлумачний словник, Червона книга України, таблички з назвам груп : «Розумники», «Всезнайки», «Мудреці», емблеми, надруковані слова: «іменники», «прикметники», «дієслова».

 **Хід уроку**

**І**. **Організаційний момент.**

Весела пісенька дзвіночка

Покликала всіх на урок,

Я бачу ваші милі личка

І очі з безліччю думок.

Ми  помандруємо в світ чудовий,

Що гордо мовою зовуть.

Та ти кмітливість і увагу

З собою взяти не забудь.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Перевірка домашнього завдання.**
2. **Хвилинка каліграфії.** (Слайд 2)

**З з**

**Зо зоо вз дз**

**Зоопарк**

 **Словникова робота. Повідомлення учня.**

**Зоопа́рк (зоологічний парк)** — територія, спеціально створена людиною, з будівлями і обладнанням для утримання, збереження, розмноження зникаючих видів та публічного показу тварин.

**Зоопарк** — одна з унікальних лабораторій зі збереження різноманітності тваринного світу і [музей](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9) живої природи, створений людиною, має науково-просвітницьке значення.

* Вводимо слово «зоопарк» в словосполучення, в речення. Записуємо в зошитах.

Робота над словосполученням, пояснення , запис в зошиті. (Слайд 3)

 **За двома зайцями поженешся – жодного не впіймаєш.**

1. **Словниковий диктант.**

**Заєць, ведмідь, орел, лисиця, верблюд, їжак, черепаха, акваріум, голубка.**

**Взаємоперевірка.(** Слайд 4)

* До якої частини мови ми можемо віднести ці слова?
* Які іменники є назвами істот, а які назвами неістот?
1. **Робота в групах.** (Слайд 5)
* Кожна група напише якнайбільше назв тварин.

Група1 – птахи.

Група 2 – комахи.

Група 3 - риби.

Підсумок змагання. Вручення емблем.

* Чи повинні ми піклуватися про тваринний світ нашої планети, оберігати і птахів, і комах, і риб?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Недаремно ми з вами пригадали назви тварин, тому що сьогодні на уроці ми здійснимо мандрівку до зоопарку.
* А чи бували ви в зоопарку? В якому?

- Сьогодні ми віртуально помандруємо до Черкаського зоопарку. (Слайди 6-9)

**Зоологічний парк** **загальнодержавного значення в Україні.**

Площа 4,37 га. Заснований [1 травня](https://uk.wikipedia.org/wiki/1_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F) [1979](https://uk.wikipedia.org/wiki/1979) року. До моменту відкриття колекція налічувала 86 видів тварин. Зараз колекція [тварин](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8) Черкаського зоопарку нараховує 240 видів, що становить 2750 осіб.

* В нашому зоопарку є тварини, які занесені до Червоної книги. Це орлан-білохвіст та орел степовий. Зараз наші доповідачі нам зачитають повідомлення про цих тварин.

**Орел степовий. (**Слайд 10)

Довжина тіла — 65-75 см, розмах [крил](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE_%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2) — 1-2 м, вага самця 2-4 кг, самки — 3-5 кг.. Орел степовий живиться переважно, а часом і виключно, [ховрахами](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%85%22%20%5Co%20%22%D0%A5%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%85), меншою мірою — мишоподібними [гризунами](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BD). Здобич виглядає з повітря, ширяючи не дуже високо, а іноді й зовсім низько. На помічену тварину кидається стрімко, з напівскладеними крилами. Часто полює і на землі, причому проходить значні відстані, а при потребі може досить добре бігати.

**Орла́н-білохві́ст** (Слайд 11).

Один з найбільших представників [хижих птахів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%B6%D1%96_%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%B8) [Євразії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%96%D1%8F) — розмах крил досягає майже 3 метрів. Характерною рисою виду є білий хвіст у дорослих особин . Великий за розміром хижий птах (розмах [крил](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE_%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2) досягає 2—2,5 м). В Україні осілий, кочовий, [перелітний](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2) птах.

* Давайте введемо в речення слово «орел».

Високо в небі літає орел.

Орел має великі і сильні крила.

* А яким ще словом можна замінити слово «орел»? ( Він)
* Послухайте речення:

Орел друг - найкращий птах.

* В цьому реченні яким словом можна замінити слово «орел»? ( Мій)
* Отже, до слова орел можна дібрати слова «він», «мій».
* А до слова «орлиця» які слова можна дібрати?
* До слова «орлятко»?
* Ми недаремно сьогодні пригадали тварин. Сьогодні на уроці тварини нам допоможуть вивчити таку тему: рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. (Слайд 12)

 **ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1.Фронтальна робота (вправа 304).**

- Давайте спишемо речення і подумаємо, які слова можна вставити заміть крапок: мій, моя, моє.

Звернемося о нашого словничка. Запишемо і запам’ятаємо нові слова:

Шкарпетки, панчохи, хустина. Запис на дошці .(Слайди 13-15)

**2. Робота над правилом (сторінка 128).**

**3.Працюємо разом ( вправа 305).**

- Кого так називають – осіб чоловічої чи жіночої статі?

 - А так кого називають? (Дівчатко, хлоп’ятко, маля, дитятко).

**4. Закріплення правила**. (Слайд 16)

Дітям пам’ятати слід,

Що іменник має рід.

Чоловічий - значить «він»:

Учень, хвіст, портфель, пінгвін.

А жіночий рід - «вона»:

Дружба, ластівка, весна.

Є й середній рід - «воно»:

Вухо, яблуко, вікно.

**Фізкультхвилинка.** (Слайд 17)

**V. Узагальнення й систематизація отриманих знань.**

**1. Вибіркове списування ( вправа 306)**

Перший варіант виписує іменники чоловічого роду, другий варіант – жіночого роду, а третій – середнього роду.

**2.Інтерактивна вправа «Крісло автора». (**Слайд 18)

**3. Робота в парах**.(Слайди 19-20)

 Утворіть від іменників чоловічого роду спільнокореневі іменники жіночого та середнього роду.

Заєць - … - … .

Їжак - … - … .

Розберіть слова за будовою.

**VІ. Підсумок уроку.**

1. Гра «Стань у ряд».(Слайд 21)

На дошці прикріплені слова «іменники», «прикметники», «дієслова». На парті у кожного учня лежить листочок із надрукованим словом. Учень повинен визначити, до якої частини мови відноситься його слово і стати в певний ряд.

Слова: козак, їхати, воля,яблуко,червоний, голосний, фіалка, вчитись, працювати, зерно, кінь, відгадати, маля, планета, залізний, мріяти.

1. Інтерактивна вправа «Причина – наслідок».(Слайд 22).

На дошці прикріплена таблиця.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Іменник |  Причина |  Наслідок |
|  *козак* |  *він, мій* |  *чоловічий рід* |
|  *воля* |  *вона, моя* |  *жіночий рід* |
|  |  |  |

1. - Ми закінчуємо мандрівку до Черкаського зоопарку. Як ви гадаєте, про що можуть попросити нас наші менші друзі?(Слайд 23)

**VІІ. Домашнє завдання**.(Слайди 24-25)

Вправа 307 ст. 129.

**Додаток**

1. Прочитай вірш. Знайди спільнокореневі слова. (Слайд 26)

У гніздечку під стріхою

Жив горобець з горобчихою.

І був у них хлопчик –

Веселий горобчик.

На радість мамі й татку

Росло горобенятко.

2.Прочитай прислів’я. Розкрий дужки.(Слайд 27)

 У чужій (пасіка) бджіл не розведеш. Битому (собака) кіл не показуй. Град (черепаха) не страшний.

**Список використаних джерел**

**Література:**

1. Вашуленко М.С. Українська мова :підручник для третього класу загальноосвітніх начальних закладів з навчанням українською мовою/М.С.Вашуленко,О.І.Мельничайко, Н.А.Васильківська/за редакцією М.С.Вашуленка. - К: Видавничий дім “Освіта”, 2013. – 192 с.:іл.
2. Данилко О.Дидактичні матеріали з української мови. Тренажер. 3 клас/

О. Данилко. – Тернопіль:Підручники і посібники, 2015. – 112 с.